

# 陽明大學醫學系 104 學年度第 1 學期教學評估委員會第一次會議

## 紀 錄

時間：104 年 12 月 30 日(三)下午 3:00

地點：醫學館三樓 314 室

主席：劉瑞玲副系主任

紀錄：劉美足

出席：王鵬惠委員、兵岳忻委員、李芬瑤委員、林志慶委員、邵國銓委員、

郭英調委員、黃心苑委員、黃素菲委員、楊盈盈委員、鄭子豪委員、

請假：王署君委員、李怡萱委員、林永煬委員、陳美瑜委員、鄭瓊娟委員、

賴明芸委員

列席：李佳翰同學

### 壹、報告事項

一、確認上次會議紀錄，紀錄如【附件一 p1-3】(略)。

1. 性別與醫學(103-1 學期)課程負責老師已依學生回饋意見修改課程，103 學年度第 2 學期已為優良課程。
2. 醫師科學家概論已依委員建議修訂，改為上下學期各一學分，上課時間為第 9 節課(17:30-18:20)。

二、上學期網路課程評估一至五年級共六十五門課程獲評估，必修五十二門，選修十三門，共 533 位同學上網填寫問卷，填寫人數占一至五年級全體學生八成，無較差課程；而教學評估有五十三門課程受評估，360位老師獲得學生問卷的填寫，532 位同學上網填寫問卷，填答率八成。135 位老師獲選優良教師，其中 132 位老師獲得優良教師獎狀，2 位老師獲得琉璃獎座，1 位老師獲得感謝狀，無較差教師。通識課程共有 56 門獲得學生填寫，41 門優良課程，相關資料請參考【附件二 p4-24】(略)。

結 果：

1. 必修 52 門，僅 8 門課程平均低於 3.5 分，但也都高於 3.2 分。
2. 建議基礎臨床技能訓練課程(BCS)能編制簡潔的標準操作手冊，供同學參考，並可於暑假先行訓練當屆學生擔任種子教師，再安排種子教師於課堂中教導同學，小組老師仍擔任原本的角色。

三、上學期優良助教暨專案教學助理已依會議決議執行，提供個別回饋結果供直屬主管參考並推薦名單，獲推薦名單為解剖學科彭淑婷、蕭文銓、蕭校生、劉欣宜、劉皓云、生化學科徐子涵、鄭閔魁、王毓瑄、許玉璇、生科系陳志勇、藍月姘共 11 位，個別回饋結果請參考【附件三 p25】(略)。

## 貳、討論事項

案由一：擬請修訂 2016 年畢業生問卷內容。

說明：擬修訂「性別議題」選項內容，並於「畢業時的實力與生涯規劃」新增臨床核心能力題目，初擬問卷請參考【附件四 p26-32】(略)。

結果：

1. 新增加美國 AAMC 由六大核心課程引申的 13 項“可信靠的醫療實作能力”(EPAs)，委員建議修改內容對照表如下：

原題目	委員建議修改內容
(1) 收集病史作理學檢查。	(1) 收集病史作理學檢查。
(2) 以臨床所見的情況，來優先排列鑑別診斷。	(2) 以臨床所見的情況，來優先排列鑑別診斷。
(3) 建議及解釋常用的診斷及篩檢的檢驗。	(3) 解釋常用的診斷及建議篩檢的檢驗。
(4) 寫醫囑與處方，並且能夠加以討論。	(4) 開立醫囑與處方，並且能夠加以思辨。
(5) 在病歷上記錄臨床發生的情況。	(5) 在病歷上清楚完整呈現病情變化。
(6) 在臨床活動中，口頭報告病人的情況。	(6) 在臨床活動中，口頭報告病人的情況。
(7) 能發掘或想出臨床上的問題，找出證據用來照顧病人。	(7) 能發掘或想出臨床上的問題，找出證據用來照顧病人。
(8) 轉送或接受病人，並且在遷變的過程中，負起照顧的責任。	(8) 轉送或接受病人，並且在過程中，負起照顧的責任。
(9) 與職場上不同領域的工作人員協同合作。	(9) 與職場上不同領域的工作人員協同合作。
(10) 察覺需要快速或緊急處置的病人並且能夠即時評估與處理。	(10) 察覺需要快速或緊急處置的病人，並且能夠即時評估與處理。
(11) 獲取手術或特別醫療操作的同意書。	(11) 取得手術或特別醫療操作的同意書。
(12) 執行醫師做的一般性操作 (procedures)。	(12) 執行基礎臨床技能。
(13) 找出與辨認醫療系統上的失敗、不足或缺乏(Failure)，並且協助病人安全的提昇及品質的改進以及參與培育這方面的氛圍。	(13) 找出與辨認醫療系統上的不足或缺失，並且協助病人安全提昇、品質改進、以及參與培育的能力。

2. 其中新增(12)題與原本題目「我覺得我現在有把握獨立執行核心臨床技能」相似，故不增加此題，修正後 2016 年畢業生問卷如附件。

案由二：擬請推薦教學優良教師名單。

說明：

- 一、 依據教學優良教師遴選辦法第三條，本系可推薦名額為本系專任師資數(含專案教師)之百分之五，不足1名者以1名計，超過1名者，小數部份四捨五入。本系104學年度第一學期共有98位專任老師(含專案教師)，故可推薦**5**位候選人。
  - 二、 依103學年度第1學期本會議決議，獲得教學優良暨傑出教師獎不得連續推薦。
  - 三、 遴選公式一： $S1=A1 \times D + B \times C$ ，A1：平均授課時數(僅列入開授於本系之時數(包括彈性調整授課時數))，D：獲獎平均分數，B：獲獎授課時數之權重，C：獲獎修課人數之權重；遴選公式二： $\sum Di * Bi / \text{SUM}(Bi)$ ，Di：各課程問卷平均分數，Bi：各課程授課時數，公式一為著重對系上的貢獻度，公式二為著重於學生回饋分數，由此二公式各選出前15位，再由委員票選前五名並列二名後補人選，相關資料請參考【附件五 p33-38】(略)。
- 決議：共有21位候選人，依委員投票結果共推薦凌憬峯、楊盈盈、王鵬惠、雷文玫及力博宏五位老師，後補名單為黃惠君老師。

參、臨時動議(無)

肆、散會(下午 16:20)

## 2016 陽明大學醫學系畢業生問卷內容

學號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ (僅為確認無重複填寫用)

常用的 e-mail：\_\_\_\_\_ (僅供畢業後系上相關訊息通知用)

※是否有參加國內或國外研究所考試(可複選)：

國內且已錄取 國內但未錄取 國外且已錄取 國外但未錄取 否

※是否曾因下列活動出國：

(一至七年級，包括見習，實習，參加國際交換學生，短期研究，訪問，國際會議發表論文，國際志工，國際醫療服務，國際醫學生會議等)

是 否

※是否曾申請國際志工服務：

是 否

※是否曾申請出國實習：

是 否

※ 此為離校手續必繳交之問卷，誠懇邀請即將畢業的您填寫這份問卷，因為我們非常重視您的意見，您的回饋有助於母校的進步與成長！

勾選：0=不適用，1=非常不同意(or 非常不滿意)，2=不同意(or 不滿意)，3=差不多，4=同意(or 滿意)，5=非常同意(or 非常滿意)；

## I) 整體教育

	0	1	2	3	4	5
1. 我了解醫學系大部份的教學目標						
2. 我覺得醫學系教學方法及考評與教學目標是互相配合的						
3. 我覺得醫學系對醫學教育及人文倫理教育都很重視						

## II) 課程

	0	1	2	3	4	5
1. 我覺得「醫學人文課程」，對於醫師的養成教育，有很大的影響/幫助						
2. 「醫學人文」及「醫師與社會」領域課程應納入 PBL 課程						
3. 經歷過醫三、四 PBL 整合課程後讓我有信心自我學習						
4. 經歷過醫三、四 PBL 整合課程後讓我有信心迎接醫五的核心實習課程						
5. 醫五核心實習所安排之課程目標及內容符合目前我						

的學習需要						
6. 醫五核心實習之課程內容能與醫四課程順利銜接						
7. 醫五核心實習各科所安排結合臨床醫學的學習內容，適合我的程度						
8. 醫五核心實習課程內容及相關講堂課程實用且豐富						
9. 整體醫五核心實習課程安排讓我有信心面對醫六 Intern 實習						
10. 醫六 9 個月實習選修課程的安排有很高的彈性						
11. 我醫六 9 個月實習選修課程的安排是以多學習為首要考量						
12. 醫六 9 個月實習選修課程之外調 4 個月實習，我有學習到有別於陽明所屬教學醫院的知識						
13. 醫六 9 個月實習選修課程外調 4 個月實習的安排，有助於我更了解自己的志向						
14. 醫六 9 個月實習選修課程讓我有信心迎接醫七的實習課程						
15. 我贊成系上繼續推行醫六 9 個月實習選修課程						

### III) 教師整體的教學品質

	0	1	2	3	4	5
1. 大部分教師教學技巧優良						
2. 大部分教師專業學養優良						
3. 大部分教師親切熱忱，堪為優良典範						
4. 大部分教師能給學生公平合宜的評量						
5. 大部分教師能予學生適當的回饋意見						

### IV) 學校環境與行政體系

	1	2	3	4	5
1. 我覺得陽明整體學習與校園生活設施優良					
2. 我覺得陽明學習資源充足方便					
3. 我覺得陽明可以讓我的需要與意見充分表達					

### V) 以下不同的教學方式對您「自主學習行為」有何影響：1=完全沒影響，2=影響很少，3=還可以，4=有影響，5=非常有影響

	1	2	3	4	5
1. 大課堂上課(聽演講)					
2. 實驗課					
3. 問題導向學習(PBL)					
4. 參考書文獻研讀					
5. 電腦網路教學資源					
6. 請教專家 / 老師					

7. 臨床工作 / 與病人接觸					
8. 國內外見實習經驗					
9. 醫學倫理相關教學					

VI) 性別議題：

1. 是否有受到同儕性別上 不平等之對待	○是，且有向系上反應 ○是，但未向系上反應 ○否 (如勾”是”者，請詳加說明，含未向系上反應的理由)
2. 是否有受到老師性別上 不平等之對待	○是，且有向系上反應 ○是，但未向系上反應 ○否 (如勾”是”者，請詳加說明，含未向系上反應的理由)
3. 對於性別議題之建議：	

VII) 畢業時實力之自我評估與生涯規劃：(1=非常不滿意，2=不滿意，3=尚可，4=滿意，5=非常滿意)

	1	2	3	4	5
1. 收集病史作理學檢查					
2. 以臨床所見的情況，來優先排列鑑別診斷					
3. 解釋常用的診斷及建議篩檢的檢驗					
4. 開立醫囑與處方，並且能夠加以思辨					
5. 在病歷上清楚完整呈現病情變化					
6. 在臨床活動中，口頭報告病人的情況					
7. 能發掘或想出臨床上的問題，找出證據用來照顧病人					
8. 轉送或接受病人，並且在過程中，負起照顧的責任					
9. 與職場上不同領域的工作人員協調合作					
10. 察覺需要快速或緊急處置的病人，並且能夠即時評估與處理					
11. 取得手術或特別醫療操作的同意書					
12. 找出與辨認醫療系統上的不足或缺失，並且協助病人安全提昇、品質改進、以及參與培育的能力					
13. 獨立執行核心臨床技能的能力					
14. 通過國家醫師執照考試實力					
15. 對一般臨床問題透過自主學習去解決的能力					
16. 已經清楚自己未來事業之規劃以及方向					
17. 可能從事的科別?(例如內科或外科，請按志願優先順序填)	1				
	2				
	3				
	4	尚未決定			
18. 希望成為何種屬性之醫師(以數字代表志願順序)		基礎研究			
		在醫學中心當主治醫師			

		在社區醫療機構服務
		獨立開業
		到偏遠或資源不足的地方服務
		從事醫療行政工作
		其他_____
19. 請問是否已申請 PGY	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否(否者請直接填寫第 22 題)	
20. 請問是否已被錄取	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否(否者請直接填寫第 22 題)	
20-1.是哪家醫院(至多列出三家)		
21. 請問決定去哪一家醫院		
22. 請問未來想申請哪些醫院及科別(列出前三間最想去的)	1	
	2	
	3	

### VIII) TMAC 評鑑題目:

1.您是否曾接受教師指導參與研究計畫	<input type="radio"/> 是	<input type="radio"/> 否			
2.您是否曾參與志工服務學習活動(不含必修課程)	<input type="radio"/> 是	<input type="radio"/> 否			
3.於下列實習科別中得到充足「期中回饋」	<input type="radio"/> 是	<input type="radio"/> 否(請述明理由)			
(1)家醫科					
(2)內科					
(3)婦產科					
(4)小兒科					
(5)精神科					
(6)外科					
4.於下列實習科別中病史詢問是否直接被觀察指導	<input type="radio"/> 是	<input type="radio"/> 否(請述明理由)			
(1)家醫科					
(2)內科					
(3)婦產科					
(4)小兒科					
(5)精神科					
(6)外科					
5.於下列實習科別中身體診察是否直接被觀察指導	<input type="radio"/> 是	<input type="radio"/> 否(請述明理由)			
(1)家醫科					

(2)內科					
(3)婦產科					
(4)小兒科					
(5)精神科					
(6)外科					
6.對於下列主題之學習感受	<input type="radio"/> 不足	<input type="radio"/> 適當	<input type="radio"/> 過量		
(1)疾病診斷					
(2)疾病處理					
(3)健康維護					
(4)疾病預防					
(5)健康決定因素					
7.下列基礎醫學領域有助於學生之臨床實習	<input type="radio"/> 極佳	<input type="radio"/> 佳	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不佳	<input type="radio"/> 極不佳
(1)生物化學					
(2)遺傳學					
(3)大體解剖學					
(4)免疫學					
(5)微生物學					
(6)病理學					
(7)藥理學					
(8)生理學					
(9)公共衛生學					
8.關於公共衛生領域相關教學感到	<input type="radio"/> 不足	<input type="radio"/> 適當	<input type="radio"/> 過量		
(1)疾病診斷之公衛概念					
(2)疾病處理之公衛概念					
(3)健康維護					
(4)疾病預防					
(5)健康決定因素					
9.對於職涯諮詢服務系統感到	<input type="radio"/> 非常滿意	<input type="radio"/> 滿意	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不滿意	<input type="radio"/> 非常不滿意
10.對於選修課程指引感到	<input type="radio"/> 非常滿意	<input type="radio"/> 滿意	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不滿意	<input type="radio"/> 非常不滿意



11.對於經濟援助諮詢和服務感到	<input type="radio"/> 非常滿意	<input type="radio"/> 滿意	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不滿意	<input type="radio"/> 非常不滿意
12.我認為有被老師不當對待的經驗(例如騷擾事件或虐待)	<input type="radio"/> 有，且有向系上反應	<input type="radio"/> 有，但未向系上反應	<input type="radio"/> 否	(如勾“有”者，請詳加說明，含未向系上反應的理由)	
13.對於校內學習與休息空間感到	<input type="radio"/> 非常滿意	<input type="radio"/> 滿意	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不滿意	<input type="radio"/> 非常不滿意
14.整體而言對所接受的醫學教育品質感到滿意	<input type="radio"/> 非常滿意	<input type="radio"/> 滿意	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不滿意	<input type="radio"/> 非常不滿意

**IX) 對醫學系的建言：**