

109 學年度第 2 學期醫學系教學評估委員會第一次會議

紀 錄

時間：110 年 5 月 5 日(三)下午 3:00

地點：醫學館三樓 312 醫學人文空間

主席：黃惠君副系主任

紀錄：劉美足

出席：凌憬峯委員、朱本元委員、張瑞文委員、陳明德委員、陳美瑜委員、
陳涵栩委員、陽光耀委員、雷文攻委員

請假：王培寧委員、兵岳忻委員、李怡萱委員、李芬瑤委員、侯重光委員、
許世宜委員、鄭瓊娟委員

列席人員：王若彤同學

壹、報告事項

一、確認上次會議紀錄，紀錄如【附件一 p1-2】(略)。

醫五老人醫學課程同學回饋平均分數自 2.76(110 級六年級)提升至 3.72(111 級五年級)，明顯有所改善。

二、2020 年畢業生問卷結果高榮教學部的回覆內容如【附件二 p3】(略)。

建議：除了評估與輔導老師外，事件發生當下應該對學生加強心理諮商輔導，以免造成日後學生心理陰影。

三、上學期網路課程評估一至五年級共七十六門課程獲評估，必修六十門，選修十六門，共 681 位同學曾上網填寫問卷，填寫人數占一至五年級全體學生九成二，無較差課程，共有三十三門優良課程；而教學評估有五十四門課程受評估，445位老師獲得學生問卷的填寫，738 位同學上網填寫問卷，填寫人數占一至五年級全體學生九成九。共有 **380** 位優良教師，其中 **174** 位獲得感謝狀，**178** 位獲得獎狀，**28** 位獲得琉璃獎座。通識課程結果，由教務處統一處理，相關資料請參考【附件三 p4-41】(略)。

結果：其中有一門較落後課程，為醫師科學家組一年級的「化學原理(一)」，106 學年度第 2 學期兵岳忻委員及王培寧委員曾經輔導，輔導後學生的回饋結果皆有所提升，且曾經有二個學期為優良課程。但 109-1 學期學生的回饋分數突然降至 2.83，由於二位委員曾經輔導過，應該較清楚了解，故再委請兩位委員協助與輔導此門課程。

四、上學期優良助教暨專案教學助理已依會議決議執行，提供個別回饋結果供單位主管參考並推薦名單，獲推薦名單為解剖學科彭淑婷、劉欣宜、劉皓云、蕭文銓、蔡國樞、藥理學科許馨文、外科學科林憶柔、曾詩媛、生化學科王毓瑄、鄭閔魁、生科系楊念中共 **11** 位，個別回饋結果請參考【附件四 p42】(略)。

五、本學期課程教學評估使用交大校區的教學反應問卷系統，已於4月29日開放學生問卷填寫，截止時間為6月27日，本學期取消醫三至醫五的加分獎勵，問卷題目也有所不同，使用問卷請參考【附件五 p43-45】(略)。

建議：多位老師問卷的”我對本課程的整體印象”，如果學生勾選”不滿意”或”非常不滿意”應該多增加一題，請學生列出不滿意的原因，如此老師才知道問題出在哪裏，才能加以調整。且建議可以增加第四大項，提供學生票選優良教師並列出老師之優點。

貳、討論事項

案由一：擬請討論2021年畢業生問卷題目內容。

說明：

一、自2019年開始，經第67次全國公私立醫學校院院長會議決議，制定全國共同版本的畢業生問卷，今年仍持續進行調查。

二、初擬問卷請參考【附件六 p46-54】(略)。

決議：2021年使用之畢業生問卷內容如附件一。

案由二：108學年度第二學期修改優良教師之獎勵方式，有位老師來信申訴，擬請討論。

說明：

一、108-2學期更改優良教師獎勵方式之填答率，提高至60%以上(含)才得以頒發獎狀。老師申訴內容為其平均分數高於該科平均分數，填答率差一位學生即達60%。

二、108-2學期共有336位優良教師，142位獲得感謝狀，194位獲得獎狀(含11位琉璃獎座)，獲獎狀比例為58%。

決議：依據歷年數據所訂定之標準，並經本系課程委員會通過執行，且108-2學期及109-1學期之優良教師獲獎狀比例至少有五成以上，未顯著減少，故仍維持此標準。

案由三：擬修訂「國立陽明大學醫學院醫學系教學傑出教師遴選辦法」。

說明：因本校與交大合校，擬修訂辦法名稱為「國立陽明交通大學醫學院醫學系教學傑出教師遴選辦法」，修訂辦法內容請參考【附件七 p55】(略)。

決議：修改後「國立陽明交通大學醫學院醫學系教學傑出教師遴選辦法」如附件二，提醫學院教學評估委員會核備。

案由四：擬請推薦教學傑出教師名單。

說明：

一、依據學校、醫學院及本系教學傑出教師遴選辦法第二條，候選人需為專任(含專案)、年資滿二年以上、遴選前2年期間至少兩學期平均每週實際授課時數達3小時、遴選前兩學期網路教學評估至少有一學期獲得優良教師獎狀，且學生回饋平均分數須大於或等於醫學院的平均4.38，共有17位候選人符合。

二、經本系課程委員會決議，自本次開始加入醫學院科所合一(含生科院生化所及微

免所)任職於所的老師，共同與學科老師進行本系教學傑出教師之遴選。

- 三、本系遴選辦法第三條，本系可推薦名額為本系專任師資數(含專案教師、不含助教)之百分之十(小數部份四捨五入)，另額外推薦一名北榮以外教學醫院專任教師，本次可推薦 **8+1** 位候選人。
- 四、遴選依基礎、公衛及臨床三大領域之專任師資數，按比例推薦人數，109 學年度第二學期基礎教師數 11 人、公衛教師數 8 人、臨床教師數 62 人。
- 五、遴選公式一： $A1 \times Di + B \times C$ ，A1：平均授課時數(僅列入開授於本系之時數(包括彈性調整授課時數))，Di：各課程問卷平均總和，B：各課程授課時數之權重，C：各課程修課人數之權重；

B=1 若獲獎狀授課時數<3	C=1 若獲獎狀修課人數≤30
B=2 若 3≤獲獎狀授課時數≤10	C=2 若 31≤獲獎狀修課人數≤60
B=3 若 10<獲獎狀授課時數≤17	C=3 若 61≤獲獎狀修課人數≤90
B=4 若獲獎狀授課時數>17	C=4 若獲獎狀修課人數≥91

遴選公式二： $\sum Di * Bi / \text{SUM}(Bi)$ ，Di：各課程問卷平均總和，Bi：各課程授課時數，公式一為著重對系上的貢獻度，公式二為著重於學生回饋分數，由此二公式各選出前 15 位，再由二個公式之排序平均值分領域依序推薦，同值時以抽籤方式決定，相關資料請參考【附件八 p56-72】(略)。

決議：

1. 依基礎、公衛及臨床三大領域之專任師資比(公衛：基礎：臨床=1:1:6)，且外加 1 名北榮以外教學醫院臨床專任教師進行遴選。
2. 本次以公式一及公式二之排序平均列出推薦名單及後補順序，推薦名單為李國熙、賴慧卿(中榮)、凌憬峯、王培寧、劉尊睿(中榮)、楊令瑀、王署君、蔡佩君及陳瓊梅老師；後補順序名單分別為臨床領域：吳博貴老師，基礎領域：呂春敏老師、傅毓秀老師、嚴錦城老師、蔡有光老師、陳紀如老師，公衛領域：蒲正筠老師、郭炤裕老師。
3. 由於修課人數多的課程獲得學生滿意的難度較高，故修訂公式一之修課人數之權重如下：

C=1	若修課人數≤10
C=2	若 11≤修課人數≤20
C=3	若 21≤修課人數≤30
C=4	若 31≤修課人數≤40
C=5	若 41≤修課人數≤50
C=6	若 51≤修課人數≤60
C=7	若 61≤修課人數≤70
C=8	若 71≤修課人數≤80
C=9	若 81≤修課人數≤90
C=10	若修課人數≥91

參、臨時動議

案由一：擬請學校提供教學反應問卷之原始資料(raw data)，供本系提升教學品質之使用。

說明：學校自有課程教學評量(估)起，每學期皆由校方提供原始資料，由本系自行統計結果，並依「優良課程」及「優良教師」辦法執行，並寄發所有評估結果供老師、課程負責人及主管們參卓，且於本系網頁提供學生查詢每學期之結果。

決議：

1. 提供之原始資料可不含學生個人基本資料，即可避免個資外洩問題。
2. 由於以往課程問卷及教師問卷為獨立問卷，但自本學期起為混合在同一份問卷，於計算課程平均分數應該依據每位老師的授課時數加權平均較為合理。
3. 如果學校無法提供原始資料，學校務必提供符合本系需求之結果，以利進行教學品質之提升與輔導。

案由二：擬請醫學院修訂本系推薦教學傑出教師候選人資格條件為本系平均分數。

決議：由於本系與研究所的課程性質及學生之要求皆不相同，一同評比對於本系教師不公平，造成本系教師感受上不佳，故候選人資格條件之學生回饋分數應以本系之平均分數為依據。

肆、散會(下午 4:30)

2021 陽明交通大學醫學系畢業生問卷內容

學號：_____ 姓名：_____ (僅為確認無重複填寫用)

常用的 e-mail：_____ (僅供畢業後系上相關訊息通知用)

※是否有參加國內或國外研究所考試(可複選)：

國內且已錄取 國內但未錄取 國外且已錄取 國外但未錄取 否

※是否曾因下列活動出國：

(一至六年級，包括見習，實習，參加國際交換學生，短期研究，訪問，國際會議發表論文，國際志工，國際醫療服務，國際醫學生會議等)

是 否

※是否曾申請國際志工服務：

是 否

※是否曾申請出國實習：

是 否

※是否曾經因為經濟因素輟學，造成延遲畢業：

是 否

※ 此為離校手續必繳交之問卷，誠懇邀請即將畢業的您填寫這份問卷，因為我們非常重視您的意見，您的回饋有助於母校的進步與成長！

勾選：0=不適用(or 無經驗)，1=非常不同意(or 非常不滿意)，2=不同意(or 不滿意)，3=差不多，4=同意(or 滿意)，5=非常同意(or 非常滿意)；

I) 整體醫學教育

	5	4	3	2	1
1. 我很清楚本系及各學科的教學目標					
2. 本系之教學目標、教學方法、評分有互相配合					
3. 本系之醫學知識、臨床技能與人文教育並重					
4. 本系之教育使我學到具醫療專業素養之醫療照護					
5. 本系之教育使我有機會參與醫學科學研究					
6. 整體而言，我很滿意本系的醫學教育品質					

II) 課程

一、通識課程

	5	4	3	2	1
1. 必修課外，有足夠的時間可安排修通識課程					
2. 本系通識課程的學分下限適中					
3. 本系可提供選修的通識課程選項多元					
4. 本系可提供選修的通識課程對我很有幫助					

二、人文醫學課程

	5	4	3	2	1
1. 本系人文醫學課程的內容合宜					
2. 本系人文醫學課程的份量適中					
3. 本系人文醫學課程有與臨床應用整合					
4. 本系人文醫學課程對我很有幫助					

三、基礎醫學課程

	5	4	3	2	1
1. 本系的基礎醫學課程的內容合宜					
2. 本系的基礎醫學課程的份量適中					
3. 本系的基礎醫學課程的評量方式公平合宜					
4. 本系的基礎醫學課程有與臨床整合					
5. 本系的基礎醫學課程對我很有幫助					

四、臨床醫學課程（針對講課 Lecture 的部分）

	5	4	3	2	1
1. 本系的臨床醫學課程的內容合宜					
2. 本系的臨床醫學課程的份量適中					
3. 本系的臨床醫學課程的評量方式公平合宜					
4. 本系的臨床醫學課程有與臨床實習整合					
5. 本系的臨床醫學課程對我很有幫助					

五、臨床實習

	5	4	3	2	1
1. 本系安排的臨床實習有很好的品質					
2. 本系安排的臨床實習中之臨床實作有學習意義					
3. 本系安排的臨床實習中之評量方式公平合宜					
4. 本系安排的臨床實習對我很有幫助					
5. 本系安排的臨床實習中之臨床實作的份量	○ 非 常 多	○ 有 點 多	○ 適 中	○ 有 點 少	○ 非 常 少
6. 本系安排的臨床實習學習和工作量的負荷	○ 太 重	○ 有 點 重	○ 剛 好	○ 有 點 輕	○ 太 輕

在您施行臨床技能時是否有被主治醫師或住院醫師直接指導、Supervision？

在臨床實習時，您是否有得到充足的學習指引以了解學習上的方向？

在臨床實習時，您是否有得到適當的學習表現回饋以了解自己的表現？

科別	無經驗	有足夠的 Supervision	有得到充足指引、回饋
----	-----	------------------	------------

內科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
外科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
小兒科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
婦產科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
急診科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
家醫科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
精神科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
神經科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
復健科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
皮膚科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
眼科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
耳鼻喉科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
泌尿科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
骨科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
麻醉科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
放射科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

在臨床實習時，各科安排的臨床實作有學習意義？

在臨床實習時，各科安排的夜間實習（含過夜實習）有學習意義？

科別	無經驗	臨床實作有學習意義					夜間實習有學習意義				
內科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
外科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
小兒科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
婦產科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
急診科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
家醫科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
精神科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
神經科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
復健科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
皮膚科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
眼科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
耳鼻喉科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
泌尿科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
骨科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
麻醉科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
放射科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

六、其他問題

	5	4	3	2	1
1. 問題導向學習(PBL)對於自主學習行為有很大的影響					

2. 「醫學人文」及「醫師與社會」領域課程應納入 PBL 課程					
3. 經歷過醫三、四 PBL 整合課程後讓我有信心自我學習					
4. 經歷過醫三、四 PBL 整合課程後讓我有信心迎接醫五的課程					
5. 整體醫五核心實習課程安排讓我有信心面對醫六實習					
6. 醫六 3 個月選修實習課程的安排有很高的彈性					
7. 我醫六 3 個月選修實習課程的安排是以多學習為首要考量					
8. 醫六 3 個月選修實習課程，我有學習到有別於陽明所屬教學醫院的知識					
9. 醫六 3 個月選修實習課程，有助於我更了解自己的志向					
10. 我贊成系上繼續推行醫六 3 個月選修實習課程					
11. 醫六 3 個月國內選修實習醫院，是否有安排臨床導師	○是 ○否 (如勾”否”者，請列出醫院名稱)				
12. 醫六三榮實習，對於醫院的評量方式及提前回饋，以有足夠時間進行補救感到					
13. 醫六三榮實習，對於課程規劃有利於國考感到					
14. 醫六三榮實習，整體而言對於醫院課程安排感到					

III) 教師整體的教學品質

	5	4	3	2	1
1. 大部分教師教學技巧優良					
2. 大部分教師專業學養優良					
3. 大部分教師親切熱忱，堪為優良典範					
4. 大部分教師能給學生公平合宜的評量					
5. 大部分教師能予學生適當的回饋意見					

IV) 學校環境與行政體系

	5	4	3	2	1
1. 我覺得學校整體學習與校園生活設施優良					
2. 我覺得學校學習資源充足方便					
3. 我覺得學校可以讓我的需要與意見充分表達					

V) 性別議題：

1. 整體而言，對於同學之間具有性別平等的態度感到	○非常滿意	○滿意	○普通	○不滿意	○非常不滿意
2. 整體而言，對於老師具有性別平	○非常滿	○滿意	○普通	○不滿意	○非常不

等的態度感到	意				滿意
3. 整體而言，對於實習醫學生訓練制度(如：排班、實習科別安排、值班等)具有性別平等觀念感到	○非常滿意	○滿意	○普通	○不滿意	○非常不滿意
4. 對於性別議題之建議：					

VI) 畢業時個人能力評估與生涯規劃：

一、畢業時我自己認為我有良好的下列六大核心能力

	5	4	3	2	1
1.病人照護					
2.醫學知識					
3.從工作中學習及成長					
4.人際關係及溝通技巧					
5.專業素養					
6.制度下之臨床工作					

二、畢業時個人實力評估

	5	4	3	2	1
1. 收集病史作理學檢查					
2. 以臨床所見的情況，來優先排列鑑別診斷					
3. 解釋常用的診斷及建議篩檢的檢驗					
4. 開立醫囑與處方，並且能夠加以思辨					
5. 在病歷上清楚完整呈現病情變化					
6. 在臨床活動中，口頭報告病人的情況					
7. 能發掘或想出臨床上的問題，找出證據用來照顧病人					
8. 轉送或接受病人，並且在過程中，負起照顧的責任					
9. 與職場上不同領域的工作人員協調合作					
10. 察覺需要快速或緊急處置的病人，並且能夠即時評估與處理					
11. 適切向病人或家屬解釋並獲取手術或特別醫療操作的同意書的能力					
12. 找出與辨認醫療系統上的不足或缺失，並且協助病人安全提昇、品質改進、以及參與培育的能力					
13. 自認為足以勝任一般醫療業務(指 PGY1 工作)					
14. 自認為足以通過國家醫師執照考試					
15. 自認為有獨立學習的能力					
16. 自認為有解決臨床問題的能力					
17. 已經清楚自己未來事業之規劃以及方向					

18. 可能從事的科別?(例如內科或外科, 請按志願優先順序填)	1	
	2	
	3	
	4	尚未決定
19. 希望成為何種屬性之醫師(以數字代表志願順序)		基礎研究
		在醫學中心當主治醫師
		在社區醫療機構服務
		獨立開業
		到偏遠或資源不足的地方服務
		從事醫療行政工作
	其他_____	
20. 請問是否已申請 PGY	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否(否者請直接填寫第 23 題)	
21. 請問是否已被錄取	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否(否者請直接填寫第 23 題)	
21-1. 是哪家醫院(至多列出三家)		
22. 請問決定去哪一家醫院		
23. 請問未來想申請哪些醫院及科別(列出前三間最想去的)	1	
	2	
	3	

VII) TMAC 評鑑題目:

1. 您是否曾接受教師指導參與研究計畫	<input type="radio"/> 是	<input type="radio"/> 否			
2. 您是否曾參與志工活動(志工的定義是指自願性在課餘時間參與學生社團或機構舉辦的服務活動)	<input type="radio"/> 是	<input type="radio"/> 否			
3. 您是否曾選修“服務學習課程”(不含必修課程)	<input type="radio"/> 是	<input type="radio"/> 否			
4. 於下列各科中得到充足「期中的回饋」	<input type="radio"/> 是	<input type="radio"/> 否(請述明理由)			
(1)家醫科					
(2)內科					
(3)婦產科					
(4)小兒科					
(5)精神科					
(6)外科					
(7)急診科					
(8)放射科					

(9)神經科					
(10)骨科					
(11)高齡科					
5.於下列各項中，對於「 教師給予之回饋 」感到滿意	<input type="radio"/> 是	<input type="radio"/> 否(請述明理由)			
(1)臨床實習(整體)					
(2)家醫科					
(3)內科					
(4)婦產科					
(5)小兒科					
(6)精神科					
(7)外科					
(8)急診科					
(9)放射科					
(10)神經科					
(11)骨科					
(12)高齡科					
6.於下列各科中 病史詢問是否直接被觀察指導	<input type="radio"/> 是	<input type="radio"/> 否(請述明理由)			
(1)家醫科					
(2)內科					
(3)婦產科					
(4)小兒科					
(5)精神科					
(6)外科					
(7)急診科					
(8)放射科					
(9)神經科					
(10)骨科					
(11)高齡科					
7.於下列各科中 身體診察是否直接被觀察指導	<input type="radio"/> 是	<input type="radio"/> 否(請述明理由)			
(1)家醫科					
(2)內科					
(3)婦產科					
(4)小兒科					
(5)精神科					
(6)外科					

(7)急診科					
(8)放射科					
(9)神經科					
(10)骨科					
(11)高齡科					
8. 於下列各項中，對於「被直接觀察」感到滿意	<input type="radio"/> 是	<input type="radio"/> 否(請述明理由)			
(1)臨床實習(整體)					
(2)家醫科					
(3)內科					
(4)婦產科					
(5)小兒科					
(6)精神科					
(7)外科					
(8)急診科					
(9)放射科					
(10)神經科					
(11)骨科					
(12)高齡科					
9. 對於下列主題之學習感受	<input type="radio"/> 不足	<input type="radio"/> 適當	<input type="radio"/> 過量		
(1)疾病診斷					
(2)疾病處理					
(3)臨床推理					
(4)健康維護					
(5)疾病預防					
(6)健康決定因素					
10. 下列基礎醫學領域有助於學生之臨床實習	<input type="radio"/> 極佳	<input type="radio"/> 佳	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不佳	<input type="radio"/> 極不佳
(1)生物化學					
(2)遺傳學					
(3)解剖學					
(4)免疫學					
(5)微生物學					
(6)病理學					
(7)藥理學					
(8)生理學					
(9)公共衛生學					
11. 下列基礎醫學領域	<input type="radio"/> 極佳	<input type="radio"/> 佳	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不佳	<input type="radio"/> 極不佳

域有助於學生之公共衛生醫療					
(1)生物化學					
(2)遺傳學					
(3)解剖學					
(4)免疫學					
(5)微生物學					
(6)病理學					
(7)藥理學					
(8)生理學					
(9)公共衛生學					
12. 對於職涯諮詢服務感到	<input type="radio"/> 非常滿意	<input type="radio"/> 滿意	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不滿意	<input type="radio"/> 非常不滿意
13. 對於選修課程指引感到	<input type="radio"/> 非常滿意	<input type="radio"/> 滿意	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不滿意	<input type="radio"/> 非常不滿意
14. 對於經濟援助諮詢和服務感到	<input type="radio"/> 非常滿意	<input type="radio"/> 滿意	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不滿意	<input type="radio"/> 非常不滿意
15. 我認為有被老師不當對待的經驗(例如騷擾事件或虐待)	<input type="radio"/> 有，且有向系上反應	<input type="radio"/> 有，但未向系上反應	<input type="radio"/> 否	(如勾”有”者，請詳加說明，含未向系上反應的理由)	
16. 對於校內學習與休息空間感到	<input type="radio"/> 非常滿意	<input type="radio"/> 滿意	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不滿意	<input type="radio"/> 非常不滿意

VIII) 對醫學系的建言：

國立陽明交通大學醫學院醫學系教學傑出教師遴選辦法

95.8.18 經 95 學年度第 1 學期教學評鑑委員會議通過
 96.7.11 經 95 學年度第 2 學期教學評鑑委員會議通過
 97.6.3 經 96 學年度第 2 學期教學評鑑委員會議通過
 97.12.23 經 97 學年度第 1 學期教學評鑑委員會議通過
 98.12.15 經 97 學年度第 1 學期教學評鑑委員會議通過
 102.1.16 經 101 學年度第 1 學期教學評量委員會議通過
 104.4.15 經 103 學年度第 2 學期醫學院教學評估委員會議通過
 108.5.2 經 107 學年度第 2 學期醫學院教學評估委員會議通過
 108.5.31 經 107 學年度第 2 學期醫學系教學評估委員會議通過
 109.4.9 經 108 學年度第 2 學期醫學系教學評估委員會議通過
 109.6.18 經 108 學年度第 2 學期醫學院教學評估委員會議通過
 110.5.5 經 109 學年度第 2 學期醫學系教學評估委員會議通過

- 第一條 依據國立陽明交通大學醫學院教學傑出教師遴選辦法，本系為鼓勵教學傑出教師，肯定其在教學上的努力與貢獻，特訂定本辦法。
- 第二條 候選人需符合以下三條件：
- 一、凡在本校任教滿二年以上之專任教師(含專案教師、不含助教)，遴選之前 2 年期間至少兩學期平均每週實際授課時數達 3 小時(不含彈性調整授課時數，臨床專任教師得加計臨床教學時數)。
 - 二、教學成果獲得學生具體肯定，遴選之前兩學期網路教學評估至少有一學期獲得優良教師獎狀或經醫學系或學科評定為優良者。
 - 三、教學理念與熱忱獲得同儕之肯定。
- 第三條 「教學傑出」獎名額為本系專任師資數(含專案教師、不含助教)之百分之十(小數部份四捨五入)，另額外推薦一名北榮以外教學醫院專任教師。
- 第四條 遴選過程：
- 依本系網路教學評估結果或學科推舉教學傑出之教師若干人，提請本系教學評估委員會進行遴選。本系於當年二月五月底前檢附推薦表及相關資料向醫學院教學評估委員會推舉。
- 本系在遴選「教學傑出」獎時，應將教學創新列為參酌項目之一。
- 本系教學評估委員會委員若為「教學傑出」獎之候選人，應迴避評選。
- 第五條 本辦法經醫學系教學評估委員會通過，報醫學院教學評估委員會核備後實施，修正時亦同。